

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА КОНСТАНТИНА ИОСИФОВИЧА НЕДУРУБОВА
ПОСЁЛКА МОРЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 10 им. Героя
Советского Союза К.И.Недурубова
пос.Моревка МО Ейский район
О.А.Целова
31 августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Чудеса науки и природы»

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год 34 ч.
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 10 до 11 лет

Состав группы: до 14 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 44082

Автор-составитель:
Богатырь Наталия Алексеевна
Учитель начальных классов

1. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса науки и природы» имеет естественно-научную направленность.

В настоящее время дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/автор-составитель И.А.Рыбалева/.-Краснодар, 2016 года.

Актуальность программы

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации учащихся начальной школы, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Программа «Чудеса науки и природы» интегрирует в себе пропедевтику биологии, физики, химии, обществознания. Характерной особенностью данной программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

Новизна программы

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский— обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый учащийся мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Педагогическая целесообразность

С целью всестороннего развития личности ребенка и формирования у него бережного отношения к природе, программой предусмотрены экскурсии с выходом на природу, экспериментальные работы на природе. По завершении всех занятий младшие школьники выполняют свой творческий исследовательский проект и защищают его. На протяжении всех занятий учитель оказывает всестороннюю поддержку каждому школьнику в выполнении этого исследования.

Профориентация

Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как химик, физик, биолог. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данных профессий, но и их направленность, и необходимость для профессиональной деятельности в будущем.

Воспитательная работа

Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с Воспитательной деятельностью (Приложение № 1)

Отличительная особенность

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

Адресат программы

Группа формируются из учащихся 10 - 11 лет. Состав группы постоянный. В объединение зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Содержание данной программы разработано с учетом местных условий и особенностей. Количество детей в группе – 14 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Программа предусматривает **ознакомительный** уровень обучения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится 34 часа.

Формы обучения.

Форма обучения очная.

Режим занятий:

Объем часов составляет: 34 часа

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

состав группы: постоянный;

занятия: групповые;

виды занятий: опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

практические занятия, и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.2.Цель и задачи программы

Цель:

Основной целью изучения курса « Чудеса науки и природы» является создание условий для ребенка, чтобы почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании.

Формирование интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания;

-понимания значения науки в жизни российского общества;

- интереса к личностям деятелей научной этики, объективности;

-понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;

-стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;

-уважения к научным достижениям российских учёных;

- понимания ценностей рационального природопользования;

- создание условий для проявления и развития ребенком творческих способностей ;

- создание условий для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи:

1. Познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.

2. Выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности.

3. Сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом.

4. Развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук.

5. Сформировать элементарные исследовательские навыки.

6. Создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей.

образовательные:

-развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

метапредметные:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе;

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

1.3. Учебный план

№	Наименование раздела	Все го час ов	Количество часов		Формы аттестации и контроля
			теори я	практ ика	
1	Введение в исследовательскую деятельность.	2	1	1	Наблюдение исследование
2	Вода - источник жизни на Земле.	6	2	4	опыт
3	Воздух - источник жизни на Земле.	4	2	2	опыт-эксперимент
4	Природные вещества.	3	1	2	опыт-эксперимент
5	Искусственные вещества	3	1	2	опыт-эксперимент
6	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений	5	2	3	Выставка работ из природного материала
7	Эксперименты с продуктами питания.	5	2	3	опыт-эксперимент
8	Человек и природа.	6	3	3	презентация
Итого		34	14	20	

2.4.1 Содержание учебного плана

1. Введение в исследовательскую деятельность. Теория (1ч.). Практика (1 ч.)

Задачи:

- Познакомятся с понятием «исследование» и «исследовательская деятельность».
- Узнают о доступных нам методах исследования и наблюдения.
- Научатся выполнять задания на тренировку и наблюдательность.

2. Вода – источник жизни на Земле. Теория (2 ч.). Практика (4 ч.)

Задачи:

- Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.
- Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса.
- Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества.
- Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.
- Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.
- Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.
- Раскрыть роль и значение воды в природе

3. Воздух - источник жизни на Земле. Теория (2ч.). Практика (2 ч.)

Задачи:

- Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).
- Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;
- Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

4. Природные вещества. Теория (1ч.). Практика (2ч.)

Задачи:

- Дети получают представление о природных телах и веществах;
- Научатся проводить опыты и эксперименты с различными природными веществами;
- Раскрыть роль и значение природных веществ в жизни человека.

5. Искусственные вещества. Теория (1ч.). Практика (2ч.)

Задачи:

- Дети получают представление об искусственных телах и веществах;
- Научатся проводить опыты и эксперименты с различными искусственными веществами;

-Раскрыть роль и значение искусственных веществ в жизни человека.

6. Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений.

Теория (2ч.). Практика (3ч.)

Задачи:

-Сформировать представления детей о свойствах природного материала, и природных явлениях;

Активизация речи и обогащение словарного запаса.

-Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта.

-Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.

-Развитие восприятия и произвольного внимания.

7. Эксперименты с продуктами питания. Теория (2ч.). Практика (3ч.)

Задачи:

-Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».

-Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.

-Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.

8. Человек и природа. Теория (3 ч.). Практика (3ч.)

Задачи:

-Обогащать кругозор, развивать внимание, мышление, память, моторику;

-Развивать познавательную деятельность на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей;

-Воспитывать любовь и бережное отношение к своему здоровью, а также бережное отношение к природе.

2.4.2 Планируемые результаты

В результате изучения курса «Чудеса науки и природы» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;
- познакомятся с методами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, измерения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Предметные универсальные учебные действия

- Предметными результатами освоения программы «Чудеса науки и природы» являются следующие знания и умения;
- знание правил техники безопасности при работе с химическими веществами;
- знание свойств веществ, используемых в быту, медицине, строительстве и т.д.; обращаться с данными веществами, соблюдая правила ТБ;
- умение проводить наблюдение за химическим явлением.
- уметь кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы;
- уметь правильно организовать свое рабочее место,
- умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты, объяснять полученные результаты и делать выводы.

Личностные универсальные учебные действия

У школьника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1.Календарный график:

№ п/п	Тема занятия	Формы поведения занятий	Кол-во часов	Дата		Место Занятия Форма
				план	факт	
1. Введение в исследовательскую деятельность (2 ч)						
1	Введение. Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.	Беседа, лекция, дискуссия	1	01.09		Учебный кабинет групповая
2	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях Коллективная игра-исследование и эксперименты.	Практическое занятие с элементами экспериментирования Игра	1	8.09		Учебный кабинет групповая
2. Вода - источник жизни на земле (6 часов)						
3	Вода Земли. Вода и её свойства.	Беседа, дискуссия	1	15.09		Учебный кабинет групповая
4	Вода - растворитель. Три состояния воды.	Практическое занятие с элементами исследования	1	22.09		Учебный кабинет групповая
5	Что такое снег. Снежинки. Под снегом на лугу. На дне снежного моря.	Беседа, дискуссия. наблюдение.	1	29.09		Учебный кабинет групповая
6	Почему лёд плавает? Почему идёт дождь?	Практическое занятие с элементами исследования	1	6.10		Учебный кабинет групповая
7	Почему море солёное? Почему в море вечером теплее, чем днём?	Практическое занятие с элементами исследования дискуссия	1	13.10		Учебный кабинет групповая
8	Почему вода не имеет цвета? Почему вода в реках мутная?	Практическое занятие с элементами исследования	1	20.10		Учебный кабинет групповая
3. Воздух - источник жизни на земле (4 часа)						
9	Как и зачем люди изучают атмосферу? Свойства воздуха. Значение воздуха на Земле	Групповое занятие с элементами исследования	1	27.10		
10	Ветры. Грозные ветры.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	10.11		Учебный кабинет групповая
11	Почему самолёт держится в воздухе? Почему шины накачивают воздухом?	Практическое занятие с элементами исследования	1	17.11		Учебный кабинет групповая
12	Почему цветы пахнут?	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	24.11		Учебный кабинет групповая

4. Природные вещества (3 часов)					
13	Тела природы (естественные или природные объекты)	Беседа, дискуссия	1	1.12	Учебный кабинет групповая
14	Материалы (вещества) Вещества от хрупкого до прочного. Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого	Групповое занятие с элементами исследования	1	8.12	Учебный кабинет групповая
15	Способность воды растворять вещества. Что полезнее соль или сахар?	Групповое занятие с элементами исследования	1	15.12	Учебный кабинет групповая
5. Искусственные вещества (3 часов)					
16	Искусственные вещества (определение "на глаз") Какие искусственные вещества заменяют природные?	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	1	22.12	Учебный кабинет групповая
17	Сода. Вред соды. Чистящие свойства соды.	Беседа, дискуссия, наблюдение Занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	29.12	Учебный кабинет групповая
18	Химическая радуга. Мыльные пузыри	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	12.01	Учебный кабинет групповая
6. Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений (5 часов)					
19	Природные материалы и явления. Методы познания окружающего мира. Какими бывают камни? Коллекции камней.	Групповое занятие, беседа	1	19.01	Учебный кабинет групповая
20	Прочная кора. Копирование рисунка поверхности листа.	Занимательная игра-занятие с элементами исследования.	1	26.01	Учебный кабинет групповая
21	Почва. Изучение состава почвы. Проращивание семян.	Занятие с элементами исследования.	1	2.02	Учебный кабинет групповая
22	Рассада. Пикировка растений. Посадка растений (семена, рассада, черенкование, саженцы)	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	9.02	Учебный кабинет групповая
23	Минеральные удобрения для растений. Химия в жизни растений.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	16.02	Учебный кабинет групповая
7. Эксперименты с продуктами питания (5 часов)					

24	Как заставь яйцо плавать. Мячик из яйца. Апельсин-вредитель. Апельсин тонет или плавает?	Групповая, занятие с элементами экспериментирования Занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования	1	1.03		Учебный кабинет групповая
25	Соки и нектары- наличие красителей и консервантов. Молоко и его свойства.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	8.03		Учебный кабинет групповая
26	Полезная и «вредная» еда. Шоколад - вред или польза. Мёд - лекарство или лакомство Чипсы - лакомство или вред?	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	15.03		Учебный кабинет групповая
27	Картофель - чудо природы.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	22.03		Учебный кабинет групповая
28	Как правильно выбирать продукты.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	05.04		Учебный кабинет групповая
8. Человек и природа (6 часов)						
29	Живые рычаги. Мышцы и движение.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	12.04		Учебный кабинет групповая
30	Зачем нужна гигиена. Косметические средства для личной гигиены. Косметические средства для дома.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	19.04		Учебный кабинет групповая
31	Длинная дорога бутерброда.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	26.04		Учебный кабинет групповая
32	Солнечный свет и одежда.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	03.05		Учебный кабинет групповая
33	Атмосферное давление. Магнитные бури. Солнечное затмение.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	17.05		Учебный кабинет групповая
34	Подводим итоги. Что меня заинтересовало? Чем заняться летом?	Круглый стол. "Свободный микрофон"	1	24.05		Учебный кабинет групповая

2.2. Условия реализации

Реализация программы предусматривает проведение практикума с использованием современного оборудования, а также наличия лаборатории, оборудования для хранения и обработки информации, демонстрационного оборудования, цифрового микроскопа, учебных микроскопов.

Использования интернет ресурса в современной действительности при работе с учебных текстами, определителями, виртуальными онлайн - лабораториями диктуют новые требования к организации образовательного процесса. В рамках оптимального варианта реализации программы и достижения поставленных результатов с целью формирования у ребят элементарных навыков работы с объектами исследования, проведением лабораторных и экспериментальных работ, расширяющих у детей представления об исследовательской и поисковой деятельности необходимо иметь в наличии:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (оптимальное)	% использования
1	Компьютер	1	80
2	Проектор	1	50
3	Микроскоп биологический	1	80
4	Микроскоп цифровой	1	60
5	Документ - камера	1	60
6	Индивидуальные мини-лаборатории	1	80

2.3. Формы аттестации

Аттестация проводится по окончании обучения.

Круглый стол «Свободный микрофон»

2.4. Оценочные материалы

Каждый раздел программы предполагает итоговое занятие. Используются различные формы проведения, такие как выполнение творческих работ, наблюдение, выполнение исследовательских работ, практических работ.

Диагностическая карта «Мониторинг результативности обучения»

(Приложение № 2).

2.5. Методические материалы

Описание методов обучения

Наблюдение - это один их самых доступных методов изучения природы, но для его проведения необходимо и желание, и терпение, и умение.

Эксперимент (опыт) - это воспроизведение в лабораторных условиях того или иного природного явления. Это наиболее сложный метод познания

природы. Но наблюдений в природе не всегда бывает достаточно. Чтобы лучше изучить многие явления, исследователи проводят эксперименты (опыты).

измерение – это метод изучения природы, при котором изучаемый объект исследуется при помощи измерительных приборов.

Описание технологий, в том числе информационных

Использование ИКТ- (внедрение новых информационных технологий) - это попытка предложить один из путей, могущих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес детей к изучению предметов, реализовать идеи развивающего обучения. Способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы.

Групповые технологии, как коллективная работа, предполагают:

- взаимное обогащение учеников;
- организацию совместных действий, которые ведут к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций;
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;
- обмен способами действия для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;
- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы.

-читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению.

-При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы.

Формы организации учебного занятия

Для изучения теоретического и практического материала данная

Программа предусматривает использование следующих форм занятий:

- ✓ Открытые занятия.
- ✓ Лабораторные работы.
- ✓ Экспериментальные работы на основе учебных текстов.
- ✓ Тестовый контроль по теории и практике.
- ✓ Защита проекта, исследовательской работы.
- ✓ Мероприятия.

Тематика и формы методических материалов по программе

Пособия, оборудование, приборы и др.

Дидактические материалы

Раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий.

Алгоритм учебного занятия

- словесные, наглядные, практические, проблемные;
- анализ, обобщение, систематизация;
- подготовка к защите проектной работы, изучение литературных источников;
- самостоятельная работа (при усвоении новых теоретических знаний, закрепления имеющихся знаний, практических умений и навыков, при выполнении лабораторных и экспериментальных работ).

Список литературы для педагога

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
2. [Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.](#)
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.
6. [Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.](#)

Список литературы для учащихся

Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.

Интернет-ресурсы

Учебное пособие. Модульная система экспериментов PROLog. М.: Современные Образовательные Технологии, 2012г.

Материалы Интернет-сайтов:

<http://razvivash-ka.ru/fizicheskie-opyty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah>

<http://www.karusel-tv.ru/announce>

<https://simplescience.ru/product>

Приложение 1 Воспитательная деятельность

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе научных знаний осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей

детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Осенний праздник «Осенние чудеса»	20 октября	Праздник	Фото- и видеоматериалы
2	Мероприятие, посвященное Дню Матери	17 ноября	КТД	Фото- и видеоматериалы коллективной работы
3	«Новогодний калейдоскоп».	Декабрь	Игровая программа	Фотоотчет
4	«Ейские асы». Мероприятие, посвящённое ейской авиашколе	5 февраля	Урок-презентация	Фото- и видеоматериалы
5	«Масленица годовая — наша гостья дорогая»	февраль	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

6	Мероприятие «Пасха в Кубанской семье»	апрель	Мастер-класс по изготовлению поделок	Фото- и видеоматериалы с работами детей
7	«Георгиевская ленточка»	Май	Всероссийская акция	Заметка на сайте школы

Приложение 2

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Учащегося _____

По программе _____

Наименование программы

Срок обучения: 1 год (34ч.)

Планируемые результаты	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 10.09.20...	На окончание обучения 24.05.20...
Предметные результаты	1.Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3б.)</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.)</i> Учащийся владеет 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень(1б.)</i> учащийся владеет менее чем 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой.		
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3б.)</i> Учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.)</i> учащийся владеет 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень(1б.)</i> учащийся владеет менее чем 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой.		
	и др.согласно планируемыми результатам, обозначенным в программе			
	ВЫВОД			
Метапредметный результат	1.Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<i>Высокий уровень (3б.)</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога <i>Средний уровень (2 б.)</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей <i>Низкий уровень (1б.)</i> Учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной		

	помощи и контроля со стороны педагога		
2.Самостоятельность в умение вести самонаблюдение, оценивать себя в ходе деятельности.			